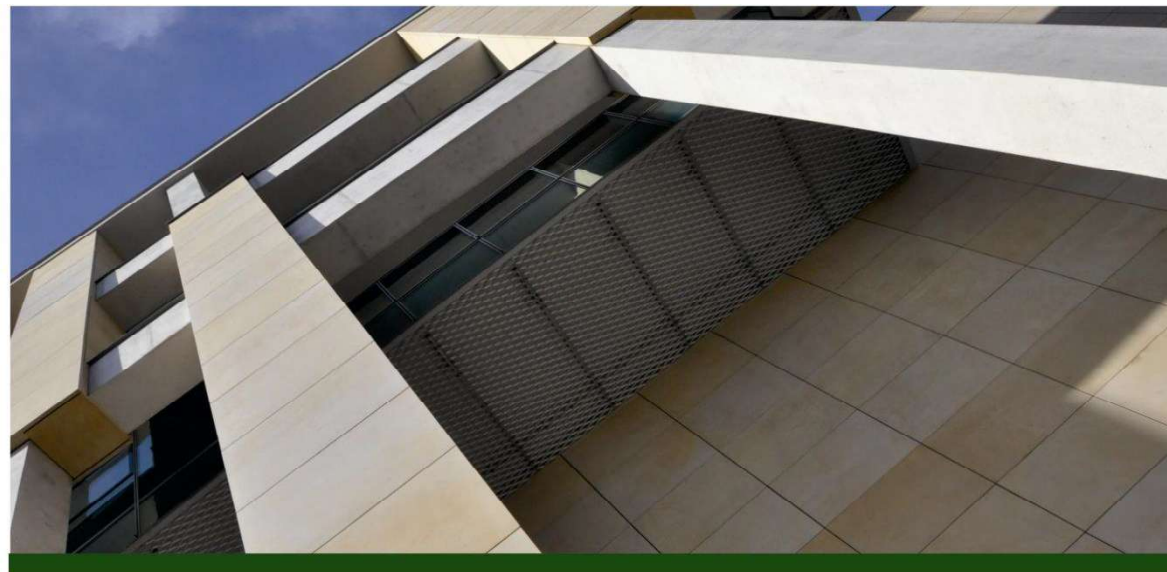




UNIWERSYTET  
EKONOMICZNY  
W POZNANIU

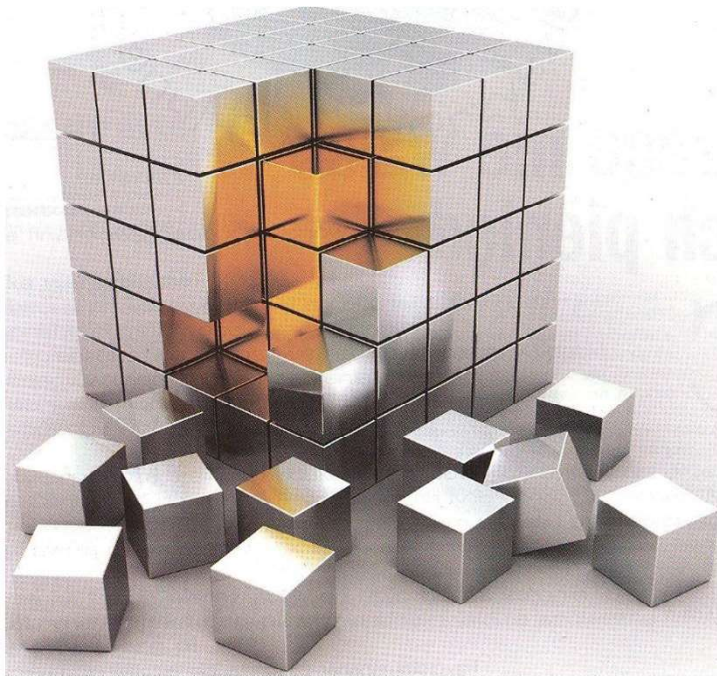


**Jan Szambelańczyk**

## **JAK WYŻSZE UCZELNIE ODPOWIEDZĄ NA NOWE POTRZEBY SEKTORA FINANSOWEGO?**

---

Kompetencje sektora finansowego A.D. 2023: dokąd zmierzamy i jak tam dotrzeć?  
Warszawa, 20-06-2017



## „PRZEDSŁOWIE”

Nie pytajcie co uczelnie mogą  
zrobić dla sektora finansowego !!!

Powiedzcie co sektor finansowy  
może zrobić dla uczelni  
w nowych warunkach !!!



# Kwestia potrzeb sektora finansowego

- zapotrzebowanie na kadry – aspekt zasobowy  
(np. kadry dla bankowości, ubezpieczeń, rynku kapitałowego),
- zapotrzebowanie na kształcenie – aspekt funkcjonalny  
(np. rozwój kwalifikacji pracowników),
- zapotrzebowanie na doskonalenie – aspekt zadaniowy  
(np. aktualizacja wiedzy i umiejętności pracowników),
- zapotrzebowanie na badania – aspekt systemowy  
(np. dotyczące funkcjonowania sektora finansowego)

**Kompetencje sektora finansowego A.D. 2023: dokąd zmierzamy i jak tam dotrzeć?**

Warszawa, 20-06-2017

# ***CONDITIO SINE QUA NON***

Skuteczna **komunikacja** na różnych poziomach w strukturach sektora szkolnictwa wyższego oraz w strukturach sektora finansowego.

# PROBLEMY STRUKTURALNE

- **dostęp do informacji**, zwłaszcza dotyczących poszczególnych instytucji, ich grup rówieśniczych i poszczególnych aspektach funkcjonowania;
- **otwarcie informacji o kadrach** dla badaczy w obszarze HR,
- **silna segmentacja sektora finansowego** wynikająca m.in. ze specyfiki biznesu, częstych zmian regulacji, wdrażania dyrektyw UE, wewnętrznych aktów normatywnych,
- **specyfika własnościowa** (państwowa/publiczna vs prywatna; krajowa vs zagraniczna) i jej wpływ na zarządzanie podmiotem

# PROBLEMY METODYCZNE

- **luka czasowa** między powstaniem potrzeby a jej zaspokojeniem w systemie kształcenia w uczelniach,
- **niepewność** dotycząca **zatrudnienia** po skończeniu studiów w sektorze finansowym, a tym bardziej jednym z jego segmentów\*,
- **następczy** (opóźniony) wobec aktualnej praktyki i innowacji finansowych **charakter programów studiów i podręczników** generujący popyt na doskonalenie zawodowe absolwentów.

\* - możliwość ograniczenia niepewności poprzez stypendia fundowane lub dedykowane/ preferencyjne kredyty studenckie dla przyszłych pracowników

# OGÓLNA DYREKTYWA

Im bardziej dynamiczne środowisko działania sektora finansowego tym uczelnie powinny koncentrować się w większym stopniu na:

- **funkcji selekcyjnej** - oddzielaniu kandydatów/studentów, którzy potrafią efektywnie pokonywać przeszkody intelektualne wynikające z programu studiów i tzw. efektów kształcenia, od tych kandydatów i studentów co tego nie potrafią,
- **kształceniu metaumiejętności**, pozwalających dostosowywać i rozwijać kompetencje w systemie doksztalcania i doskonalenia (edukacja permanentna, *long live learning*, *coaching*, *tutoring*, samokształcenie, planowana ścieżka kariery, rozwój pracowniczy etc.

# NOWE POTRZEBY SEKTORA FINANSOWEGO

1) Uczelnie mogą i będą reagować w różnorodny sposób na potrzeby sektora finansowego .

2) Różnorodność reakcji jest pożądana a nawet korzystniejsza od ujednoliconej reakcji.

3) Różnorodność będzie determinowana m.in. typem uczelni wg ustawy POSW.2.0 (badawcze, dydaktyczne, zawodowe

4) W praktyce reakcje częściowo będą ujednolicane w następstwie efektu imitacji..



# UŻYTECZNOŚĆ I PRAKTYCYZM

Istotnym ryzykiem dla efektywności współpracy uczelni i podmiotów rynku finansowego jest dostosowujący - do przodującej praktyki - charakter programów kształcenia.

**Doświadczenie wykazuje, że innowacje finansowe powstają przede wszystkim w środowisku praktyków, a stosunkowo rzadko przy zaangażowaniu wybitnych akademików i to w części ich kompetencji badawczych a nie dydaktycznych.**

Ograniczeniem dla innowacyjnego charakteru programów kształcenia i efektów kształcenia jest presja studentów na użyteczność.

**Studenci i pracodawcy utożsamiają zbyt często użyteczność z praktycyzmem, wzmacnianym początkowymi doświadczeniami z prymitywnej praktyki zawodowej w okresie studiowania.**

# ENCYKLOPEDYZM ZAWODOWY

Paradygmatem kształcenia wyższego - w przekroju kierunków studiów – jest encyklopedyzm zawodowy (**wiedzieć coś o wszystkim**).

**Zasadność współpracy dydaktycznej z praktykami przez mobilność międzysektorową (szkolnictwo vs finanse):**

- wykorzystywanie praktyków w kształceniu umiejętności praktycznych oraz akademików do analiz praktyki,
- zintensyfikowanie współpracy przy pracach promocyjnych lub projektowych uczelni z podmiotami sektora finansowego,
- programy kształcenia kadr dla instytucji sektora finansowego z uwzględnieniem segmentacji branżowej powinny w większym stopniu przygotowywać do optymalizacji korzystania z usług finansowych

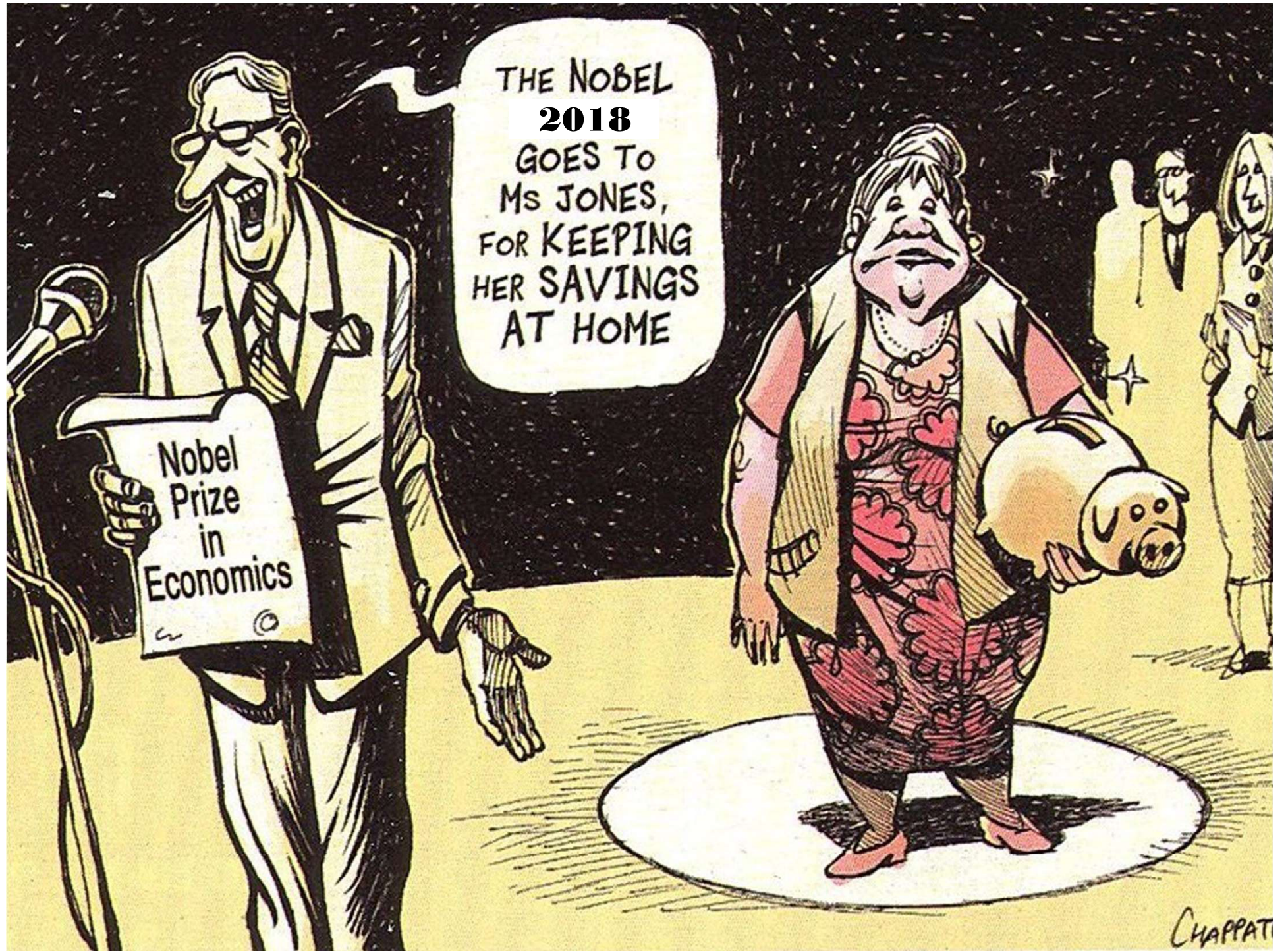
# UELASTYCZNIE NIE TECHNOLOGII DYDAKTYCZNEJ

Dostosowywanie kształcenia w uczelniach do potrzeb sektora finansowego dzięki uelastycznieniu technologii dydaktycznej [m.in. uzupełnienie długookresowych form studiów (licencjackie, magisterskie, podyplomowe, MBA, doktoranckie), o krótkie formy intensywnego poszerzania lub uaktualniania kwalifikacji specjalistycznych odpowiadających nowym wyzwaniom praktyki].

# UMIĘDZYNARODOWIENIE

Umiejdzynarodowienie kształcenia jako sposób przygotowania absolwentów do pracy w środowisku wielokulturowym





THE NOBEL  
2018  
GOES TO  
MS JONES,  
FOR KEEPING  
HER SAVINGS  
AT HOME

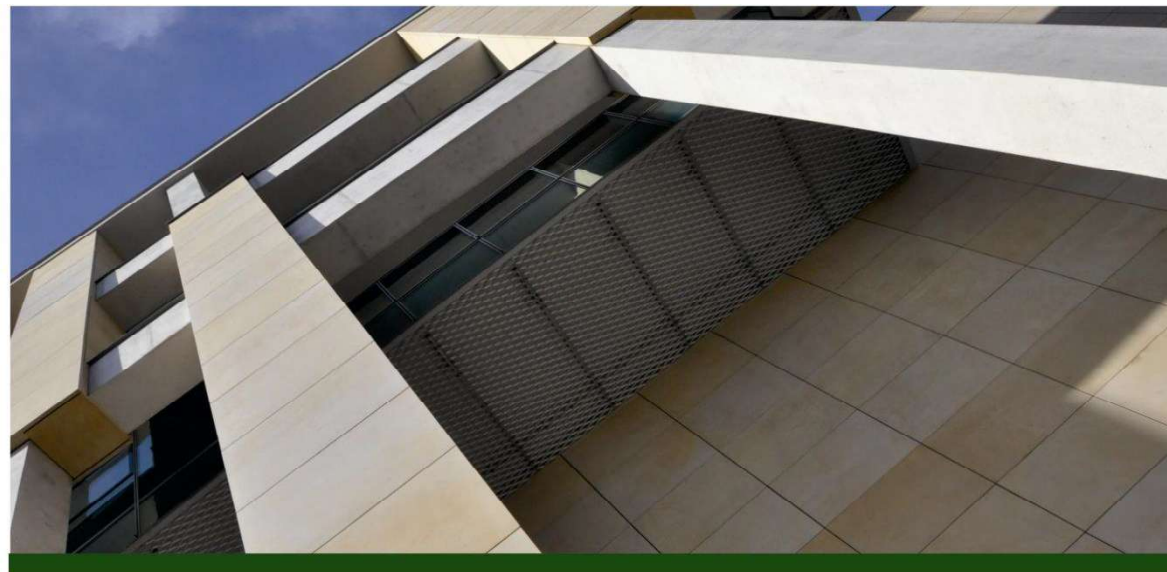
Nobel  
Prize  
in  
Economics

CHAPPAT





UNIWERSYTET  
EKONOMICZNY  
W POZNANIU



[Jan.Szambelanczyk@ue.poznan.pl](mailto:Jan.Szambelanczyk@ue.poznan.pl)